

Le petit Fraud Philo

Le journal des enfants de l'école Joseph FRAUD à TREILLIERES

Numéro 10

Décembre 2017

Édito : Débat philo du mercredi 13 décembre - Qu'est ce qu'être juste ?

Les enfants sont très sensibles à la notion de justice et le climat d'un établissement scolaire est étroitement lié à la façon dont les adultes feront respecter le droit. Un sentiment de justice améliore les contextes d'apprentissage des élèves et les conditions d'exercice de tous les personnels. Il garantit un lien de confiance entre tous et un climat scolaire serein nécessaire aux apprentissages. Il favorise aussi la collaboration positive avec les familles et les partenaires. C'est ce qui va aider les élèves au quotidien à comprendre le sens des règles, des droits, des devoirs et à acquérir les compétences sociales nécessaires pour un comportement juste avec autrui, respectueux, responsable et citoyen. La participation des enfants à l'élaboration du règlement intérieur participe à leur responsabilisation. Il s'agit à la fois d'aider les enfants à comprendre la portée de leurs actes, quels qu'ils soient, sur eux-mêmes et sur les autres, à apprendre ce qu'est une attitude réfléchie et à leur faire confiance dans leurs capacités à prendre en charge des initiatives et des décisions pour eux-mêmes et pour les autres. C'est tout le sens des conseils d'enfants que nous réunissons régulièrement. F.Roche

Voici quelques réponses spontanées des enfants à la question « Qu'est ce qui est juste ? » :

- Si à Noël, je reçois beaucoup de cadeaux et ma petite sœur moins : ce n'est pas juste.
- On n'a pas toujours la même ration de nourriture : si c'est selon la taille, c'est juste - si c'est parce qu'on est riche ou pauvre : ce n'est pas juste.
- Il y a des riches et des pauvres : les riches mangent bien et certains pauvres n'ont rien, ce n'est pas juste. Tout le monde doit pouvoir manger.
- Ce n'est pas juste que des gens riches aient tout ce qu'ils veulent et des gens pauvres n'aient presque rien.
- Ce n'est pas juste qu'il y ait des SDF.
- Les plus riches peuvent aider, en donnant aux associations par exemple : c'est juste de partager quand on a beaucoup de choses.
- Mais les riches ne peuvent pas partager tout ce qu'ils ont : ils ont peut-être travaillé dur pour avoir ce qu'ils ont, c'est juste qu'ils puissent en profiter un peu, qu'ils puissent se faire plaisir mais trop de luxe ce n'est pas juste ; ils doivent quand-même penser à partager un peu pour aider les plus pauvres.

- Lorenzo : « Dans mon car, les CM1 ne peuvent plus s'installer aux places du fond. Elles sont réservées aux CM2 ». Ce n'est pas juste.
- Mais tous les CM1 seront un jour en CM2 et pourront s'installer au fond, donc c'est juste car chacun aura son tour.
- Ça serait trop compliqué de faire un planning comme pour le terrain de foot à l'école.
- A l'école, c'est juste qu'il y ait un planning pour les jeux, sinon les plus petits ne pourraient jamais jouer, ce serait toujours les plus grands. Ça ne serait pas juste.
- Pour qu'il y ait une justice, il faut des règles, sinon c'est comme dans la jungle : c'est la loi du plus fort.

Dans certains groupes, le dilemme suivant a été proposé aux enfants :

Michel s'était moqué de Gérard, en le traitant de « Gros Patapouf », parce qu'il arrive toujours le dernier à la course d'endurance. Alors Gérard a donné un coup de pied à Michel, qui s'est mis à pleurer très fort. La maîtresse a donné à Gérard une punition à faire à la maison : copier 20 fois « Je ne dois pas frapper mes camarades ».
« C'est trop injuste, s'exclame Christophe, la victime c'est Gérard et c'est lui qui est puni ! »

Réactions des enfants :

C'est juste que Gérard ait une punition.

Ce n'est pas juste, celui qui a insulté devrait être puni aussi. Insulter, ça paraît moins grave, mais ça peut être violent quand même.

Il y en a un qui a commencé et l'autre a réagi, il s'est vengé. C'est le 1^{er} qui est en tort. Mais le 2^{ème} n'aurait pas dû se venger. Il aurait dû faire appel à un adulte ou essayer de discuter pour régler le problème. Les enfants n'ont pas le droit de régler leurs comptes et de se faire justice eux-mêmes.

Les 2 devraient être punis parce qu'on n'a pas le droit d'insulter ni de frapper. Pour être juste, il faut soit punir les 2, soit aucun.

La punition, ça fait arrêter, mais parfois on peut la trouver injuste. Il faut adapter la punition par rapport aux règles de l'école ou à la loi.

Dans d'autres groupes, les enfants ont commenté plusieurs propositions : juste ou injuste

La maîtresse n'a pas besoin de lever la main pour parler.

Juste car c'est une adulte et c'est la maîtresse,

Mon père va plus souvent que moi au restaurant.

Juste car c'est son argent.

Les parents de ma copine ne fâchent pas lorsqu'elle a une mauvaise note.

Juste, Elle essaie de faire de son mieux. On a le droit de se tromper.

J'ai un handicap physique.

Injuste si ce n'est pas de ta faute. Tu n'as pas de chance, ce n'est ni juste ni injuste car on n'y peut rien

Nous n'avons pas tous la même couleur de peau.

Juste car c'est une adaptation au climat.

C'est comme ça, ce n'est ni juste, ni injuste.

C'est bien d'être différents, on n'est pas tous pareils.

Mes parents n'ont pas de travail.

C'est injuste car ils sont pauvres.

C'est juste si c'est de leur faute, s'ils n'acceptent pas un travail.

Mes parents font tout ce qu'ils veulent et pas moi.

C'est juste car ils sont adultes et ils ont de l'argent.

Est-ce que les parents font vraiment tout ce qu'ils veulent ?

Les parents n'ont pas tous les droits, ils doivent aussi respecter la loi.

Nous mourrons tous un jour.

C'est injuste si on se fait tuer par quelqu'un,

C'est juste si on est malade et si on souffre.

C'est le cycle de la nature, un naît, un meurt ...

C'est juste sinon on serait trop nombreux, on doit laisser la place aux autres.